

Речевая готовность ребёнка к обучению в школе

Подготовила
учитель-логопед
Тарасова Е. Н.

Большинство семей в вопросе **готовности ребенка к обучению в школе** руководствуются типовым мнением. Чтобы обеспечить стремительное обучения ребенка в первом классе следует всю деятельность направить на раннее развитие: умение читать, считать, решать примеры и задачи. Поэтому современные родители с рождения стремятся развивать в ребенке именно школьные знания. Конечно, раннее развитие таких знаний предоставляет немаловажное значение для стремительного обучения ребенка, но не первоочередное. Опытные педагоги утверждают, что для современного ученика самое главное - **речевая деятельность**. И в частности уровень развития интеллекта, психических процессов - памяти, воображения, внимания и бесспорно связной речи. Обычно сама речевая деятельность в семье обеспечивает стремительное развитие связной речи у ребенка дошкольного возраста.

Что следует понимать под понятием *речевой готовности ребенка к обучению*? Прежде всего это **развитие связной речи**. Ребенок должен уметь выражать свое мнение, объяснять ее ход, аргументировать утверждение.

Малыш 6-летнего возраста должен передавать небольшой текст. Реализовать эти задачи призвана прежде всего семья ребенка. Ничто не может заменить ребенку радость общения с близкими людьми. Бесспорно, современная стремительная жизнь сложна. Но не теряйте возможности хотя бы в вечерние часы уделить внимание ребенку: спросите, как он провел день, с кем общался, что нового увидел или услышал. Наберитесь терпения и никогда не перебивайте ребенка. Относитесь с пониманием к его первой попытке произнести монолог. Не удивляйтесь, если первые детские рассказы будут корявые, в них будут преобладать существительные и глаголы. Одобрительно оценивайте детские рассказы. Но попробуйте вместе с ребенком изменить их, сделать более красивыми. На начальных этапах используйте образец.

Например: Ребенок: Я ходил с Витей на реку.

Взрослый: А я скажу это предложение по-другому: Я со своим другом Витей сегодня ходил на реку Кубань.

- Какое предложение тебе больше нравится? Почему?

- Какие слова введены в твое предложение? Необходимо видеть в своем ребенке достойного собеседника и не обижать его за ошибки.

Важное значение для стремительного развития будущего первоклассника имеет . В арсенале 6-летнего ребенка должно быть около 3000 слов (для сравнения, у взрослого - 5000). Ребенок этого возраста должен использовать все части речи. Не следует создавать каких-то специальных условий для реализации этих задач и отбивать у ребенка желание быстро учиться.

Использовать возможность **развивать детскую речь** во время работы на огороде, в саду, во время отдыха, во время выполнения домашней работы. Какие простейшие игровые методы? «Кто назовет больше ягод, овощей, фруктов, деревьев, кустов и т.п. Игра проводится в виде речевой цепочки взрослый-ребенок. Выигрывает тот, кто назовет последнее слово. «Как можно сказать по-другому». Река - тихая, медленная и т.д. «Кто больше увидит признаков» Земляника - красная, сладкая, круглая.

Общаясь с ребенком обращайтесь внимание на грамматическую правильность речи: как ребенок согласовывает части речи, отменяет их и т.д. Какие игры можно использовать? «Скажи, сколько» Земляника - одна. А если их две, три, пять и т.п. «Скажи правильно» Детям дается набор слов, они составляют предложения. - Я, с, играть, мяч и т. д. И еще - обязательно обратите внимание на звуковую культуру речи своего ребенка. Идя в первый класс, ребенок должен четко произносить все звуки родного языка. К обучению в школе ребенок должен преодолеть недостатки звукопроизношения. Для этого обязательно следует обратиться к специалисту-логопеду.

Не пытайтесь формально пройти с ребенком медицинский осмотр перед школой. У детей этого возраста выпадают так называемые молочные зубы и появляются настоящие. Обратите внимание: какие новые зубы? Если видите отклонения от нормы, обратитесь к врачу ортодонт. Очень часто дефекты зубов искажают звукопроизношение. Отсутствие носового дыхания у ребенка должно вас насторожить. Гнусавый оттенок речи зависит от неправильного речевого дыхания. Консультация отоларинголога в этом случае обязательна.

Изменения в темпе речи (быстрый или замедленный), заикание обязывают посетить невропатолога. Родители должны помнить, что звуковые искажения не только делают речь некрасивой и непонятной другим. Закрепляясь, эти недостатки становятся дальше серьезным препятствием для усвоения школьниками грамматического письма. Дети пишут так, как произносят: лобота (работа) и т. д. У детей этого возраста должен быть развит так называемый фонематический слух, то есть дети должны уметь распознавать и точно воспроизводить звуки.

С целью обучения звуковому анализу слова можно использовать такие игровые приемы: - Где звук [к] слышится в слове «кот» и в слове «мак». -

Придумай слова, которые начинаются (заканчиваются) на соответствующие звуки. - Сколько звуков в слове? - Придумай слова, в которых 3 (4, 5) звуков и т.д.

В педагогической литературе много говорится о значении громкого чтения взрослыми для развития эмоциональной выразительности речи ребенка. Если родители, читая или рассказывая сказку, создают перед маленьким слушателем яркую и правдивую картину таинственного темного леса, веселого ручья, яркого, приветливого солнца, они вызывают у ребенка соответствующие чувства. Вы можете читать произведение ребенку в течение нескольких дней, даже недель. Но каждый день обсуждайте с ним прочитанное.

Учите ребенка отгадывать загадки. Загадка включает в себя ряд сравнительных признаков и требует установить, о какой вещи или явлении идет речь. Особое назначение загадок - проверить смекалку ребенка, оценить его наблюдательность, любознательность.

Изучайте с детьми **скороговорки**. Эти скороговорки, с их быстрым ритмом, интересным содержанием будут способствовать обогащению детского словаря, развитию соответствующего темпа речи, автоматизации и дифференциации проблемных звуков.

Используйте в своей речи пословицы и поговорки. Учите малыша понимать их глубокий поучительный смысл. Они оказывают непревзойденное влияние на мысли и поступки детей, образность их языка.

Читая детям поэтические произведения, замечайте, какие из них и почему больше понравились малышу. Небольшие по объему изучите с ребенком наизусть. Обязательно перед этим выясните непонятные для ребенка слова и выражения. Эта форма работы также способствует обогащению детского словаря, развитию связной речи, тренировке памяти.